



Istituto

*"CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell'Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo"*



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



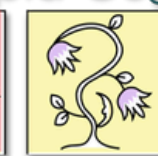
SPC



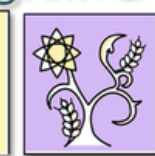
APC



IGB



AIPC



SICC

CORSO DI ALTA FORMAZIONE ONLINE

AGGIORNAMENTI IN PSICOTERAPIA COGNITIVO COMPORIMENTALE IN ETÀ EVOLUTIVA

Interventi innovativi CBT e di terza generazione
con bambini, adolescenti e famiglie

**dal 14 novembre 2026
al 14 marzo 2027**

50 crediti ECM

**80 ore - 10 incontri
online**

**sabati e domeniche
09.00-18:00**

9 docenti

**Rivolto a specializzandi e
specializzati in Psicoterapia**

Obiettivo formativo

Aggiornare e potenziare le competenze cliniche degli psicoterapeuti nell'applicazione degli interventi CBT di terza generazione in età evolutiva, attraverso l'integrazione di modelli evidence-based, strumenti di regolazione emotiva e approcci sistemico-familiari, anche in setting online

Contattaci:
corsi@apc.it
3473566781





Istituto

*“CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell’Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo”*



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

PRESENTAZIONE

Il corso “Interventi innovativi CBT e di terza generazione con bambini, adolescenti e famiglie” rappresenta un’opportunità unica di aggiornamento per psicoterapeuti che lavorano in età evolutiva e desiderano ampliare e potenziare le proprie competenze cliniche. Attraverso un approccio teorico-pratico ed evidence-based, il percorso guida i partecipanti nell’esplorazione dei più recenti sviluppi della CBT di terza generazione (ACT, DBT, Schema Therapy, Mindfulness, Self-Compassion), offrendo strumenti concreti e immediatamente applicabili nella pratica clinica. Particolare attenzione è rivolta all’integrazione con modelli innovativi, tra cui l’approccio trauma-informed e il lavoro con le famiglie e i genitori. Il corso valorizza inoltre l’importanza della regolazione emotiva e introduce l’utilizzo di strumenti tecnologici avanzati, insieme a strategie efficaci per l’intervento in setting online.

Un percorso formativo completo e aggiornato, pensato per rispondere in modo efficace e flessibile ai bisogni complessi di bambini, adolescenti e dei loro contesti di vita.

OBIETTIVO FORMATIVO GENERALE

Aggiornare e potenziare le competenze cliniche degli psicoterapeuti nell’applicazione degli interventi CBT di terza generazione in età evolutiva, attraverso l’integrazione di modelli evidence-based, strumenti di regolazione emotiva e approcci sistemico-familiari, anche in setting online.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1. Descrivere i principali modelli di psicopatologia dello sviluppo relativi a vulnerabilità, attaccamento e regolazione emotiva.
2. Elaborare una formulazione del caso CBT evolutiva integrando variabili cognitive, emotive, comportamentali e familiari.
3. Illustrare i principi teorici e clinici degli interventi CBT di terza generazione (ACT, DBT, Schema Therapy, Self-Compassion, Mindfulness) ed applicarle nell’intervento in età evolutiva.
4. Riconoscere i presupposti teorici e le indicazioni cliniche della Theraplay nella disregolazione emotiva.
5. Descrivere i modelli trauma-informed applicabili alla clinica con minori.
6. Condurre interventi di parent training in ottica CBT di terza generazione.
7. Conoscere e integrare strumenti di biofeedback/neurofeedback come supporto alla regolazione emotiva in età evolutiva.
8. Identificare le specificità del lavoro clinico online con bambini, adolescenti e famiglie e adattare strumenti e tecniche al setting online garantendo efficacia e alleanza terapeutica.



Istituto

*"CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell'Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo"*



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



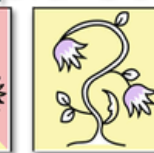
SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

CALENDARIO E CONTENUTI LEZIONI

1. **Sabato 14 novembre 2026** - Modulo 1 - *Introduzione al Corso di Alta Formazione: le radici della vulnerabilità evolutiva tra attaccamento, traiettorie di rischio e fattori protettivi* (4 ore - 09.00-13.00) - docente **Nerina Fabbro**
2. **Sabato 14 novembre 2026** - Modulo 2 - *La formulazione del caso in età evolutiva e in adolescenza: modelli e strumenti in ottica CBT* (4 ore - 14.00-18.00) - docente **Nerina Fabbro**
3. **Domenica 15 novembre 2026** - Modulo 3 - *Introduzione all'Acceptance and Commitment Therapy (ACT) con bambini e adolescenti* (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente **Emanuele Rossi**
4. **Sabato 12 dicembre 2026** - Modulo 4 - *Fondamenti della Schema Therapy per l'Età Evolutiva (ST-CA): tra bisogni, schemi e mode per comprendere il mondo interno del bambino e dell'adolescente* (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente **Lavinia Lombardi**
5. **Domenica 13 dicembre 2026** - Modulo 5 - *Comprendere e curare il trauma in età evolutiva: modelli di intervento evidence based* (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente **Maria Grazia Foschino Barbaro**
6. **Sabato 16 gennaio 2027** - Modulo 6 - *Sentire per Regolarsi: Mindfulness e regolazione corporea in Età Evolutiva* (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente **Valentina Ronzi**
7. **Domenica 17 gennaio 2027** - Modulo 7 - *Il gioco, la play therapy e la Theraplay nella disregolazione emotiva internalizzante ed esternalizzante in età evolutiva* (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente **Katia Aringolo**
8. **Sabato 20 febbraio 2027** - Modulo 8 - *La Compassion Focused Therapy in età evolutiva e in adolescenza* (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente **Carlotta Bertini**
9. **Domenica 21 febbraio 2027** Modulo 9 - *L'intervento con i genitori nella presa in carico di un minore* (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente **Giuseppe Romano**
10. **Sabato 13 marzo 2027** - Modulo 10 - *DBT-A Terapia Dialettico Comportamentale per Adolescenti* (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente **Elena Prunetti**
11. **Domenica 14 marzo 2027** - Modulo 11 - *L'intervento psicologico cognitivo-comportamentale online in età evolutiva: tecnologie digitali e biofeedback nella pratica clinica* (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente **Nerina Fabbro**



Istituto

**“CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell'Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo”**



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



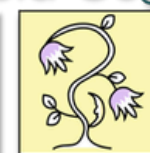
SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

DOCENTI

NERINA FABBRO

Responsabile Scientifico del Corso

Dottore di ricerca, psicologa-psicoterapeuta libero-professionista, didatta presso la Scuola di Psicoterapia Cognitiva (SPC) sede di Verona.

Iscritta all'Ordine degli Psicologi del Friuli Venezia Giulia dal 1989 e abilitata alla psicoterapia dal 1994. Specializzata in psicoterapia cognitivo-comportamentale, ha lavorato per oltre trent'anni in Neuropsichiatria Infantile presso l'Azienda Sanitaria di Udine, specializzandosi in disabilità e disturbi psicopatologici dell'età evolutiva. In ambito accademico ha ricoperto per oltre vent'anni il ruolo di docente a contratto presso l'Università di Udine, è stata responsabile di Master su disturbi in età evolutiva. Autrice di diversi scritti scientifici, ha pubblicato due volumi: “Psicoterapia con bambini e con le famiglie” e “La Pratica del Benessere Psicologico”.

EMANUELE ROSSI

Psicologo e psicoterapeuta libero professionista.

È un trainer riconosciuto (peer-reviewed) di Acceptance and Commitment Therapy (ACT), attuale chair del Communications Committee e professional member dell'Association for Contextual Behavioral Science (ACBS). Si occupa di ricerca e formazione ACT e RFT.

È docente, didatta e supervisore presso le Scuole di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva (APC, SPC, IGB, AIPC, SICC), terapeuta accreditato dall'European Association for Behavioural and Cognitive Therapies (EABCT), membro di ACT Italia e socio didatta della Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva (SITCC). Ha curato la traduzione e l'edizione italiana di Fondamenti di RFT, Il manuale del terapeuta ACT, ACT per adolescenti, Process-Based CBT e ACT Avanzata.

È autore de La guida essenziale all'ACT. Teoria e pratica dell'Acceptance and Commitment Therapy.

LAVINIA LOMBARDI

Psicologa - Psicoterapeuta Equipe per l'età evolutiva APC-SPC.

ISST (International Society of Schema Therapy) Advanced Certified Child & Adolescent Schema Therapist.

Elpis, insieme si può, Formia (LT).

Centro clinico Marco Aurelio Roma.

Docente scuola di psicoterapia APC (Associazione di Psicologia Cognitiva).

Docente CCMA Scuola di Neuropsicologia e Psicoterapia dell'Età Evolutiva.

MARIA GRAZIA FOSCHINO BARBARO

Psicologa-Psicoterapeuta.

Direttrice Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva AIPC sede di Bari.

Coordinatrice GdL per la governance della rete dei servizi soio-sanitari per il contrasto della violenza all'infanzia Regione Puglia.

Nel 2000 costituisce GIADA (Gruppo Interdisciplinare Assistenza Donne e bambini Abusati) che, dal 2016, è Centro regionale per la diagnosi e l'intervento precoce delle condizioni di abuso infantile. Nel 2016 collabora alla redazione delle Linee guida in materia di contrasto alla violenza nei confronti delle persone minori per età e nel 2019 realizza la formazione specialistica in materia di violenza all'infanzia per la rete pugliese dei servizi.

Si occupa prevalentemente di: special needs adoptions, lutti traumatici, disturbi traumatici dello sviluppo, psicopatologia dell'infanzia e dell'adolescenza, cure palliative pediatriche, sostegno alla genitorialità, psicoterapia individuale e di gruppo. Autrice di numerosi articoli e libri sul maltrattamento infantile, ha vinto diversi premi scientifici nazionali.



Istituto

**“CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell’Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo”**



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



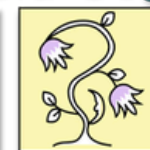
SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

DOCENTI

VALENTINA RONZI

Psicoterapeuta ad orientamento cognitivo-comportamentale (iscritta all’Ordine del Veneto n. 6500). Esperta in ACT, CFT e istruttrice di Mindfulness (iscritta a Federmindfulness n. 2315). Docente presso Scuole di Psicoterapia Cognitiva (IGB -Palermo, SPC -Reggio Calabria, AIPC -Bari). Socio AIAMC, SITCC e ACT-Italia (Association for Contextual and Behavioral Science).

KATIA ARINGOLO

Psicologa, psicoterapeuta cognitivo comportamentale Ph.D.
Terapeuta Theraplay con certificazione.
Terapeuta Schema therapy e terapeuta Sensorimotor.
Certificazione EABCT.
Iscrizione Albo psicologi, psicoterapeuti N. 7668.
Prof.ssa a c. Sc. Sp. Psicot. Integrata SSPCI Univ. Lumsa, Roma.
Prof.ssa a c. Sc.Sp. Psicoterapia Cognitiva Beck, Roma.
Prof.ssa a c. Sc. Sp. Psicoterapia per l’età evolutiva Humanitas Consorzio Interuniversitario Fortune, Roma.
Direttrice e fondatrice Studio Evolutiva e Evolutiva DSA accreditato DGR 32/202.

CARLOTTA BERTINI

Psicologa, psicoterapeuta cognitivo-comportamentale e terapeuta esperta di Compassion Focused Therapy. Dopo anni di esperienza nell’ambito della neuropsicologia del bambino e dell’adolescente adesso si occupa prevalentemente di clinica e formazione nell’ambito della psicopatologia dell’infanzia e dell’adolescenza, in particolare di disturbi esternalizzanti.
E' membro dell'Associazione Italiana Psicopatologia dell'Apprendimento e della Compassionate Mind Italia. Compassionate Mind Italia, Tages onlus, Centro Parole in Volo.

GIUSEPPE ROMANO

Psicologo, psicoterapeuta, svolge attività clinica, di supervisione e di formazione. È docente e didatta presso il network di Scuole APC e SPC, è direttore del CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva dell’Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo di Roma e professore straordinario presso l’Università “G. Marconi” di Roma, insegnamento "Disturbi cognitivi in età evolutiva". È socio didatta della SITCC - Società Italiana di Terapia Comportamentale e Cognitiva.

ELENA PRUNETTI

Psicologa Psicoterapeuta Cognitivo-Comportamentale.
Didatta SITCC-APC-SPC.
Responsabile Scuola di Specializzazione di Psicoterapia APC-SPC sede di Verona.
Titolare del Centro di Psicoterapia CBT DBT Padova.
Formatrice area Disturbi di Personalità.
Membro fondatrice dell'Associazione DBTItaly.
Dal 1998 promotrice della formazione in Italia della DBT.
Specializzata in Dialectical Behavior Therapy - Mentalization Based Therapy - Trattamento Disturbo Post Traumatico DBT-PTSD.
Svolgo attualmente attività formativa presso Scuole di Specializzazione, Dipartimenti di Salute mentali e Centri Clinici privati ed esercito attività clinica in regime ambulatoriale.
Ho esperienza trentennale di trattamento residenziale per pazienti con Disturbo di Personalità.



Istituto

*“CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell’Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo”*



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



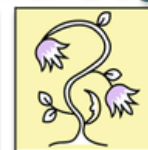
SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

A CHI È RIVOLTO

Il corso di Alta Formazione è rivolto a Psicologi Specializzandi in Psicoterapia, Psicologi Specializzati in Psicoterapia, Medici Psichiatri/Psicoterapeuti/ Neuropsichiatri Infantili.

CREDITI ECM

È previsto l’accreditamento in FAD Sincrona di **50 crediti ECM** (anno formativo 2027) per le seguenti categorie professionali:

- Psicologi Specializzandi in Psicoterapia
- Psicologi Psicoterapeuti
- Medici Psicoterapeuti
- Medici Psichiatri
- Medici Neuropsichiatri Infantili

Per l’ottenimento dei crediti ECM è necessario seguire in diretta minimo il 90% del totale delle ore del corso e superare il QUIZ Finale di Valutazione Apprendimento (che si terrà al termine dell’ultima lezione sulla nostra piattaforma ECM).

Responsabile Scientifico: Dr.ssa Nerina Fabbro

Obiettivo Formativo ECM: 18 - Contenuti tecnico-professionali (conoscenze e competenze) specifici di ciascuna professione, di ciascuna specializzazione e di ciascuna attività ultraspecialistica, ivi incluse le malattie rare e la medicina di genere.

Provider ECM:

SPC s.r.l. – Provider ECM Standard ID 3958 - Viale Castro Pretorio, 116 - Roma
www.apc.it - corsi@apc.it - 3473566781

MODALITÀ PARTECIPAZIONE

Il corso si terrà in modalità FAD Sincrona ONLINE in diretta su piattaforma Zoom. È obbligatoria la partecipazione in diretta alle lezioni.

Le lezioni saranno registrate e resteranno visibili a disposizione dei partecipanti per un periodo limitato di tempo.

ATTESTATI

Al termine del corso verranno rilasciati:

- Attestato di partecipazione;
- Attestato crediti ECM (a chi risulterà averne diritto).



Istituto

*"CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell'Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo"*



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



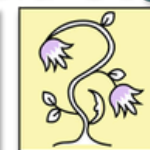
SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

QUOTE

Per iscrizioni entro il 30 settembre 2026

€ 850,00 + iva (**€ 1.037,00**) quota agevolata entro il 30/09/2026

Per iscriversi è necessario compilare la scheda online e versare contestualmente l'acconto di **€ 537,00** iva inclusa.

Il rimanente della quota di partecipazione può essere suddivisa in 2 rate secondo il seguente calendario (le quote riportate di seguito sono con iva inclusa):

1° rata: € 250 entro il 19 dicembre 2026;

2° rata: € 250 entro il 19 febbraio 2027

Per iscrizioni successive al 30 settembre 2026

€ 1.095,90 + iva (**€ 1.337,00**) quota standard

Per iscriversi è necessario compilare la scheda online e versare contestualmente l'acconto di **€ 537,00** iva inclusa.

Il rimanente della quota di partecipazione può essere suddivisa in 2 rate secondo il seguente calendario (le quote riportate di seguito sono con iva inclusa):

1° rata: € 400 entro il 19 dicembre 2026;

2° rata: € 400 entro il 19 febbraio 2027

È possibile pagare la quota di iscrizione con Bonifico Bancario sul conto:

Associazione di Psicologia Cognitiva srl

IBAN IT58W0538703202000001606328

causale "ECM Età Evolutiva 2026-2027"

IN CASO DI RINUNCIA NON È PREVISTO IL RIMBORSO DELLA QUOTA DI PARTECIPAZIONE

[CLICCA QUI PER ISCRIVERTI](#)

N.B. Le iscrizioni vengono prese sulla nostra nuova piattaforma di erogazione corsi (<https://eventi.apc.it/>), se non sei ancora registrato alla nuova piattaforma dovrai registrarti con i tuoi dati e poi procedere all'iscrizione e al pagamento del corso.

Segreteria Organizzativa

SPC s.r.l. – Provider ECM Standard ID 3958 - Viale Castro Pretorio, 116 - Roma

www.apc.it - corsi@apc.it - 3473566781



Istituto

*“CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell’Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo”*



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



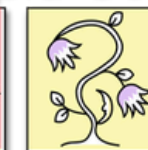
SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

PROGRAMMA DETTAGLIATO LEZIONI

Modulo 1

Introduzione al Corso di Alta Formazione: le radici della vulnerabilità evolutiva tra attaccamento, traiettorie di rischio e fattori protettivi

Sabato 14 novembre 2026 - (4 ore - 09.00-13.00) - docente Nerina Fabbro

La lezione introduce i fondamenti del Corso, delineando il concetto di vulnerabilità in età evolutiva nella prospettiva CBT. Verranno esplorati il ruolo dell’attaccamento insieme alle principali traiettorie di rischio e ai fattori protettivi che possono influenzare gli esiti evolutivi. L’obiettivo è fornire una base teorica e clinica utile a orientare la comprensione e l’intervento nei contesti dell’infanzia e dell’adolescenza.

Programma

- Definizione di vulnerabilità in età evolutiva
- Modelli teorici di riferimento nella prospettiva CBT
- Il ruolo dell’attaccamento nello sviluppo emotivo e relazionale
- Pattern di attaccamento e implicazioni psicopatologiche
- Fattori di protezione e resilienza
- Interazione tra vulnerabilità biologica e contesto di sviluppo
- Implicazioni cliniche per la valutazione e l’intervento in età evolutiva

Modulo 2

La formulazione del caso in età evolutiva e in adolescenza: modelli e strumenti in ottica CBT

Sabato 14 novembre 2026 - (4 ore - 14.00-18.00) - docente Nerina Fabbro

La lezione introduce i principi della formulazione del caso in età evolutiva e adolescenziale, con particolare attenzione ai modelli CBT. Verranno illustrati strumenti e strategie per integrare dati clinici, contesto di sviluppo e fattori di mantenimento del disagio.

Programma

- Introduzione al modello di formulazione del caso in ottica CBT
- Specificità della formulazione del caso in infanzia e adolescenza
- Modelli di formulazione del caso in ottica CBT
- Raccolta e integrazione dei dati clinici (colloqui, osservazione, strumenti standardizzati)
- Analisi dei fattori predisponenti, precipitanti e di mantenimento
- Il ruolo del contesto familiare e scolastico nella formulazione
- Costruzione di ipotesi cliniche condivise con minore e caregiver
- Strutturazione della formulazione del caso (schemi, diagrammi, mappe)
- Dalla formulazione alla pianificazione dell’intervento



Istituto

**“CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell'Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo”**



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



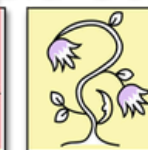
SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

PROGRAMMA DETTAGLIATO LEZIONI

Modulo 3

Introduzione all'Acceptance and Commitment Therapy (ACT) con bambini e adolescenti

Domenica 15 novembre 2026 - (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente Emanuele Rossi

Un'introduzione chiara ed esperienziale all'applicazione dell'Acceptance and Commitment Therapy (ACT) nel lavoro con adolescenti, una fase evolutiva caratterizzata da intensità emotiva, cambiamento e ricerca di direzione.

Attraverso una sintesi mirata dei principi del modello, verranno presentati i processi chiave dell'ACT evidenziandone la rilevanza clinica e le possibili applicazioni nel contesto terapeutico. L'incontro integra brevi cornici teoriche con esercitazioni pratiche, offrendo strumenti immediatamente trasferibili nella relazione con i giovani pazienti.

Pensato come momento introduttivo, il workshop consente di orientarsi nel modello ACT e di coglierne il potenziale nel promuovere flessibilità psicologica, supportando gli adolescenti nel rapporto con le proprie esperienze interne e nella costruzione di traiettorie di vita coerenti con ciò che per loro è significativo.

Programma

1. Inquadramento clinico

Specificità dell'adolescenza e implicazioni per l'intervento psicologico

Introduzione al modello ACT e al concetto di flessibilità psicologica

2. APERTURA (Accettazione e Defusione)

Comprendere la tendenza alla lotta con l'esperienza interna

Introduzione ai processi di accettazione e disponibilità

Prime esperienze di accettazione e defusione dai contenuti mentali

3. CONSAPEVOLEZZA (Contatto con il momento presente e Sé-come-contesto)

Sviluppare il contatto con il momento presente

Introduzione alla prospettiva del Sé-come-contesto

Esercizi guidati di consapevolezza adattati all'adolescenza

4. IMPEGNO (Valori e Azione impegnata)

Esplorazione dei valori in adolescenza

Connessione tra valori, scelte e comportamenti

Prime indicazioni su valori e azione impegnata

5. Strumenti clinici trasversali

Utilizzo delle metafore nel lavoro con adolescenti

Indicazioni per l'assegnazione di homework esperienziali

6. Conclusione

Sintesi dei principali elementi emersi

Presentazione degli sviluppi e degli approfondimenti previsti



Istituto

*"CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell'Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo"*



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

PROGRAMMA DETTAGLIATO LEZIONI

Modulo 4

**Fondamenti della Schema Therapy per l'Età Evolutiva (ST-CA):
tra bisogni, schemi e mode per comprendere il mondo interno del bambino e
dell'adolescente**

Sabato 12 dicembre 2026 - (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente Lavinia Lombardi

La lezione offre un'immersione intensiva nel modello della Schema Therapy adattato alle fasi dello sviluppo. L'obiettivo è fornire ai clinici gli strumenti per "tradurre" i concetti della terapia per adulti in un linguaggio evolutivo, permettendo di identificare precocemente le radici del malessere psicologico e intervenire prima che gli schemi si cristallizzino in tratti di personalità rigidi. Durante la giornata, i partecipanti impareranno a guardare oltre il sintomo o il comportamento problematico, identificando i bisogni emotivi insoddisfatti e i Mode (stati del Sé) che guidano le reazioni del paziente ed esercitandosi attraverso la pratica.

Programma

Le Radici dello Schema

- I 5 Bisogni Emotivi Primari: analisi clinica delle carenze che generano gli Schemi. Come identificare cosa manca "qui e ora" nella vita del bambino. Le sfide durante le diverse finestre evolutive (infanzia e adolescenza)
- Schemi Maladattivi (EMS): comprendere lo sviluppo dei precursori degli schemi e l'impatto del temperamento biologico e individuazione degli schemi maladattivi precoci.
- Esercitazione: indagare gli schemi maladattivi precoci.

La Diagnosi Funzionale

- Il modello dei mode: riconoscere gli stati del Sé (Bambino Vulnerabile, Arrabbiato, Mode di Coping e le voci critiche interiorizzate).
- Case Conceptualization: laboratorio pratico sulla costruzione della "Mappa dei Mode". Imparare a concettualizzare il caso.



Istituto

*"CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell'Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo"*



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

PROGRAMMA DETTAGLIATO LEZIONI

Modulo 5

***Comprendere e curare il trauma in età evolutiva:
modelli di intervento evidence based***

**Domenica 13 dicembre 2026 - (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente Maria Grazia Foschino
Barbaro**

Il trauma in età evolutiva rappresenta una delle principali sfide cliniche per i professionisti della salute mentale, con impatti profondi sullo sviluppo emotivo, cognitivo e relazionale. La lezione offre un inquadramento teorico-clinico aggiornato sul trauma infantile e adolescenziale integrando prospettive evolutive, neurobiologiche e relazionali. A partire dalla definizione e dalle diverse tipologie di trauma, verranno approfonditi i modelli di sviluppo traumatico, con particolare attenzione all'attaccamento disorganizzato, alle esperienze sfavorevoli infantili e ai fattori di rischio e protezione. Ampio spazio sarà dedicato alla neurobiologia del trauma e alle sue implicazioni cliniche, alla diagnosi differenziale tra disturbo post-traumatico da stress, trauma complesso e disturbi dello sviluppo traumatico, nonché alla valutazione attraverso strumenti standardizzati e misure di resilienza. Il percorso formativo integra teoria e pratica attraverso esercitazioni guidate, analisi di casi clinici e training su tecniche di stabilizzazione. Verrà presentato l'approccio trauma-informed e il modello Trauma-Focused Cognitive Behavioral Therapy, di prima scelta nel trattamento del trauma in età evolutiva, con indicazioni pratiche per l'intervento clinico.

Programma

1. Introduzione e cornice teorica

Definizione di trauma in età evolutiva, Trauma acuto vs trauma complesso, Epidemiologia e impatto clinico

2 ACEs, fattori di rischio e protezione

Esperienze sfavorevoli infantili (ACEs), Fattori di rischio/protezione, Resilienza

3. Sviluppo traumatico e attaccamento

Attaccamento disorganizzato, Trauma relazionale precoce, Finestra di tolleranza, Dissociazione

4 Neurobiologia del trauma

Sistemi di risposta allo stress, Memoria traumatica, Implicazioni cliniche

5 Quadro clinico e diagnosi

PTSD, cPTSD, disturbo dello sviluppo traumatico, Diagnosi differenziale, Comorbilità

6 Valutazione clinica

Approccio Trauma-Informed Care, Colloquio clinico trauma-informed, Strumenti: psicodiagnostici

7 Trattamento del trauma

Stabilizzazione (grounding, regolazione emotiva), Introduzione alla Trauma-Focused Cognitive Behavioral Therapy: componenti PRACTICE, lavoro con genitori, Cenni ad altri modelli

8 Integrazione clinica e chiusura

Discussione casi clinici completi, Vicarious trauma e autocura del terapeuta



Istituto

*"CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell'Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo"*



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



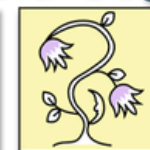
SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

PROGRAMMA DETTAGLIATO LEZIONI

Modulo 6

Sentire per Regolarsi: Mindfulness e regolazione corporea in Età Evolutiva

Sabato 16 gennaio 2027 - (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente Valentina Ronzi

La lezione si propone di offrire un quadro esaustivo sull'integrazione della Mindfulness e delle strategie di regolazione corporea all'interno della pratica clinica con l'età evolutiva. Il percorso didattico prenderà avvio da una necessaria cornice epistemologica, collocando l'intervento nel solco della Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale di "Terza Generazione". Verranno analizzate le differenze sostanziali tra le tre ondate della CBT, evidenziando il passaggio dal focus sul contenuto degli eventi mentali a quello sulla funzione e sul contesto dell'esperienza. Per garantire un rigore metodologico, affronteremo una chiarificazione concettuale su cosa sia (e cosa non sia) la Mindfulness, ripercorrendone l'evoluzione storica: dalle radici millenarie del buddismo fino alla moderna validazione scientifica nei protocolli occidentali. Il cuore della lezione sarà dedicato all'applicazione clinica in età evolutiva, approfondendo: l'adattamento del setting: come tradurre la pratica formale in esperienze ludiche e sensoriali fruibili dal bambino; Il coinvolgimento dei genitori: la mindfulness come strumento di co-regolazione e supporto alla genitorialità. La regolazione emotiva e corporea: procedure mirate a incrementare la consapevolezza dei contenuti interni (interocezione e propriocezione) per favorire una modulazione comportamentale flessibile e idonea al contesto. In fase conclusiva, la teoria convergerà nella prassi attraverso l'analisi di due protocolli d'eccellenza: il programma "Il Fiore Dentro", specifico per la promozione della consapevolezza nei bambini, e l'applicazione di un programma ACT (Acceptance and Commitment Therapy) per la gestione delle emozioni difficili e lo sviluppo della flessibilità psicologica.

Programma

- Cornice Teorica ed Evoluzione della TCC: Le tre ondate della Terapia Cognitivo-Comportamentale
- Definizione di Mindfulness: Cosa è: Consapevolezza intenzionale, presente e non giudicante.
- Radici Storiche e Fondamenti - Dalle origini alla pratica contemporanea: Le Quattro Nobili Verità: Il quadro teorico della sofferenza e la sua cessazione.
- La Mindfulness nel Setting Evolutivo - Peculiarità del lavoro clinico con i minori:
 - Competenze dello psicoterapeuta
 - Il sistema famiglia
 - Compliance e Motivazione
 - Adattamento cognitivo
- Metodologia d'intervento:
- Protocolli e Applicazioni Pratiche:
 - Il Programma "Il Fiore Dentro": Analisi del protocollo italiano per la promozione della mindfulness nelle scuole e in ambito clinico; esercizi di focalizzazione e gentilezza amorevole.
 - L'Approccio ACT (Acceptance and Commitment Therapy):
 - Uso della metafora e del gioco per affrontare le "emozioni difficili".
 - Processi cardine: Defusione cognitiva, accettazione e contatto con i valori per favorire la flessibilità psicologica in età evolutiva.



Istituto

**“CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell'Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo”**



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



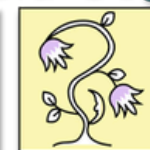
SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

PROGRAMMA DETTAGLIATO LEZIONI

Modulo 7

Il gioco, la play therapy e la Theraplay

nella disregolazione emotiva internalizzante ed esternalizzante in età evolutiva

Domenica 17 gennaio 2027 - (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente Katia Aringolo

La docenza si propone di offrire un inquadramento clinico e operativo sull'utilizzo del gioco come strumento terapeutico privilegiato nei disturbi della regolazione emotiva in bambini, preadolescenti e adolescenti.

Il percorso si focalizza sull'integrazione tra la psicoterapia cognitivo-comportamentale di prima onda e le psicoterapie di terza onda, valorizzando la convergenza tra apprendimento comportamentale, accettazione esperienziale e consapevolezza relazionale.

L'approccio di terza onda – che include modelli come ACT, DBT e Mindfulness-Based Cognitive Therapy, theraplay, Play therapy – promuove la flessibilità psicologica, ossia la capacità di riconoscere, accettare e modulare i propri stati emotivi e cognitivi senza esserne sopraffatti, restando in contatto con i propri valori e con il momento presente.

Il valore clinico del gioco in terapia

Il gioco costituisce il linguaggio naturale del bambino e rappresenta anche per i preadolescenti e gli adolescenti uno spazio simbolico e regolativo in cui emozioni, relazioni e conflitti interni possono essere espressi, condivisi ed elaborati in modo non giudicante.

Nel contesto terapeutico, il gioco attiva i processi di:

- sintonizzazione affettiva e co-regolazione emotiva,
- integrazione tra pensiero e corpo,
- negoziazione tra sé e l'altro,
- ristrutturazione di schemi relazionali e rappresentazioni interne.

Nella Play Therapy e, in particolare, nella Theraplay, il gioco non è solo espressione libera, ma un mezzo relazionale strutturato, progettato per favorire la connessione, la fiducia e la sicurezza interpersonale. Attraverso esperienze ludiche condivise, il terapeuta guida il bambino, il preadolescente e l'adolescente in interazioni, che rinforzano la capacità di regolazione emotiva ed il senso di sé sicuro e valorizzato.

Validazione, riconoscimento ed espressione emotiva

Un elemento tecnico essenziale dell'intervento terapeutico, specialmente in età evolutiva con profili di disregolazione, è la validazione emotiva. Questa tecnica consiste nel riconoscere e legittimare le emozioni del minore o della minore, anche quelle disfunzionali e dolorose, quali esperienze comprensibili ed accettabili, favorendo lo sviluppo della metacognizione affettiva e dell'autocompassione.

Il processo terapeutico alterna fasi di:

- riconoscimento (aiutare il minor e la minore a dare un nome ed una forma all'esperienza emotiva),
- espressione (favorire la comunicazione dell'emozione in modo adattivo),
- regolazione (co-costruire strategie per modulare l'intensità e la durata della risposta emotiva).

Nella psicoterapia attraverso il gioco, le fasi del processo terapeutico possono:

- fornire accudimento contenitivo e validante per consolidare la fiducia di base e sostenere il senso di autostima ed il valore personale;
- promuovere autonomia e competenza regolatoria;
- rafforzare il senso di fiducia, stabilità e prevedibilità;
- promuovere un coinvolgimento attivo per riattivare vitalità e relazioni reciproche.

Contenuti principali della lezione

- Inquadramento della disregolazione emotiva in età evolutiva
- Differenze tra quadri internalizzanti ed esternalizzanti
- Il ruolo del gioco nello sviluppo affettivo e relazionale
- Play therapy e Theraplay
- Il ruolo del terapeuta e la regolazione co-costruita
- Applicazioni cliniche nei disturbi internalizzanti
- Applicazioni cliniche nei disturbi esternalizzanti
- Coinvolgimento dei genitori e lavoro sugli schemi di relazione

Struttura dell'intervento formativo: Parte teorica, volta a fornire i riferimenti clinici, metodologici e neuropsicologici della disregolazione emotiva in età evolutiva; Parte esperienziale e applicativa, incentrata sulla sperimentazione di tecniche ludico-relazionali, esercitazioni pratiche e simulazioni di intervento clinico.



Istituto

**"CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell'Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo"**



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



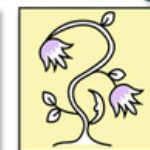
SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

PROGRAMMA DETTAGLIATO LEZIONI

Modulo 8

La Compassion Focused Therapy in età evolutiva e in adolescenza

Sabato 20 febbraio 2027 - (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente Carlotta Bertini

Questa giornata formativa offre un'introduzione al razionale teorico della Compassion Focused Therapy (CFT) di Paul Gilbert, focalizzandosi su come questo approccio possa trasformare il lavoro clinico con bambini e adolescenti. L'incontro è pensato per fornire ai professionisti le basi concettuali necessarie per iniziare a coltivare una mente compassionevole nei pazienti più giovani, utilizzandola come viatico fondamentale per una maggiore regolazione emotiva.

Nella giornata si approfondirà come la sofferenza in età evolutiva possa essere compresa e trasformata attraverso il modello evoluzionistico di Gilbert, che vede nella compassione una motivazione capace di organizzare la nostra mente. L'incontro esplora le basi necessarie per comprendere e affrontare emozioni complesse come vergogna, autocritica e senso di colpa attraverso la lente della compassione dando diversi spunti applicativi.

Programma

Questa giornata ha una finalità propedeutica. Mira a fornire il razionale teorico e i primi strumenti operativi e di riflessione di questo approccio teorico in età evolutiva.

- Psicoeducazione: Analisi del funzionamento della mente secondo una prospettiva evoluzionistica per normalizzare le difficoltà di bambini e adolescenti.
- I Sistemi di Regolazione Emotiva: Lo sbilanciamento tra Minaccia, Ricerca di stimoli e Connessione/Sicurezza (Safeness) come chiave per la regolazione emotiva.
- Allenare la Mente Compassionevole: Primi passi per orientare l'attenzione e il pensiero verso i tre flussi della compassione.
- Seminare la Compassione: Spunti pratici, metafore ed esercizi esperienziali per introdurre l'approccio nel proprio setting clinico con i minori.

Modulo 9

L'intervento con i genitori nella presa in carico di un minore

Domenica 21 febbraio 2027 - (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente Giuseppe Romano

Cosa significa essere un buon genitore?

Una domanda semplice che fa riferimento a due aspetti principali: la complessità delle relazioni umane e il peso (inteso come responsabilità ma anche come fatica) del ruolo educativo.

Chi si occupa di età evolutiva quotidianamente ha a che fare con genitori e famiglie spesso segnate da condizioni di "normali" fragilità che interferiscono con la realizzazione piena del proprio ruolo. E' importante, pertanto, sostenere e stimolare, anche con specifici strumenti, lo sviluppo di pratiche educative concrete e coerenti con le difficoltà che un figlio in psicoterapia può affrontare.

Nel modulo saranno trattati, con una metodologia pratica ed esperienziale, i seguenti contenuti:

Programma

1. La genitorialità nel contesto socioculturale contemporaneo
2. Le funzioni della genitorialità
3. I genitori nel corso dello sviluppo dei figli
4. La genitorialità positiva e la genitorialità disfunzionale
5. Le condizioni proprie della co-genitorialità e quelle della genitorialità in separazione



Istituto

**"CCMA Scuola di Psicoterapia Cognitiva
dell'Età Evolutiva e di Neuropsicologia dello Sviluppo"**



Scuole di Psicoterapia Cognitiva



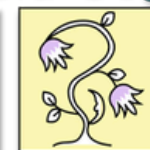
SPC



APC



IGB



AIPC



SICC

PROGRAMMA DETTAGLIATO LEZIONI

Modulo 10

DBT-A Terapia Dialettico Comportamentale per Adolescenti

Sabato 13 marzo 2027 - (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente Elena Prunetti

La Dialectical Behavior Therapy (DBT) è un trattamento cognitivo comportamentale evidence-based ideato da Marsha M. Linehan, riconosciuto dalla comunità scientifica internazionale, specifico per tutti coloro che soffrono di Disturbo Borderline di Personalità e di Disregolazione Emotiva. La ricerca empirica ha ampiamente dimostrato la sua efficacia nel ridurre i comportamenti suicidari, l'autolesionismo, l'ospedalizzazione, i comportamenti impulsivi, le difficoltà interpersonali e nel migliorare l'aderenza al trattamento. Tale modello è stato successivamente modificato e adattato ad altre condizioni psicopatologiche come i Disturbi del Comportamento Alimentare, il Disturbo Post Traumatico da Stress, il Disturbo da uso di Sostanze, ed è stata creata anche una forma specifica per il trattamento degli adolescenti e delle loro famiglie.

L'obiettivo di questa giornata è fornire ai vari professionisti la possibilità di conoscere la Dialectical Behavior Therapy, la sua struttura e le principali strategie di intervento, con particolare attenzione al trattamento per gli Adolescenti

Programma

- Introduzione al modello DBT: la teoria bio-sociale
- Gli assi portanti del trattamento
- Validazione, obiettivi e fasi del trattamento
- Skill training
- Applicazione specifica per gli adolescenti

Modulo 11

L'intervento psicologico cognitivo-comportamentale online in età evolutiva: tecnologie digitali e biofeedback nella pratica clinica

Domenica 14 marzo 2027 - (8 ore - 09.00-13.00 / 14.00-18.00) - docente Nerina Fabbro

La lezione esplora le caratteristiche dell'intervento psicologico online con bambini, adolescenti e le loro famiglie, evidenziandone opportunità, limiti e aspetti etici. Verranno approfondite le modalità di colloquio e di trattamento con bambini, adolescenti e famiglie, nonché l'integrazione di tecnologie digitali e biofeedback come strumenti di supporto alla valutazione e all'intervento clinico.

Programma

- Caratteristiche dell'intervento CBT online in età evolutiva
- Indicazioni e limiti della presa in carico a distanza
- Aspetti etici, privacy e consenso informato con minori e caregiver
- Adattamento del setting clinico al contesto digitale
- Strumenti e piattaforme per la psicoterapia online
- Tecniche CBT applicate in modalità online
- Coinvolgimento dei genitori e del contesto familiare a distanza
- Introduzione al biofeedback: principi e funzionamento
- Applicazioni del biofeedback in età evolutiva
- Integrazione tra intervento CBT e tecnologie
- Criticità, limiti e buone pratiche nell'intervento online