



Scuole di
specializzazione in
Psicoterapia Cognitiva



Provider ECM accreditato

Age.n.a.s.

Provider Standard
ID 3958

Scuola di Psicoterapia Cognitiva

CORSO ECM ONLINE

COPING POWER SCUOLA:

*Gestire le problematiche comportamentali ed emotive in
classe e promuovere le abilità prosociali*

TRAINING DI PRIMO LIVELLO

Docente: Dr. Iacopo Bertacchi

06-07 NOVEMBRE 2026

orario 09,00-18,00

È PREVISTO L'ACCREDITAMENTO DI 24 CREDITI ECM

IL CORSO SI TERRÀ IN MODALITÀ ONLINE SU PIATTAFORMA ZOOM

**SARÀ RILASCIATO UN ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE RICONOSCIUTO DAL PROF. JOHN LOCHMAN –
UNIVERSITÀ DELL' ALABAMA - COME "TRAINER CP SCUOLA I LIVELLO"**

Per info e iscrizioni: 3473566781 – corsi@apc.it – www.apc.it

PRESENTAZIONE

Il Coping Power Scuola, programma *evidence based* noto anche come **Coping Power Universal (CPU)** nella letteratura internazionale, rappresenta l'adattamento per l'ambito scolastico del tradizionale Coping Power Program di J.E. Lochman. Si tratta di un programma che nasce all'interno del contesto scolastico italiano: interamente integrato nel curriculum didattico, ha lo scopo di promuovere le capacità di riconoscere e regolare le emozioni e i comportamenti, implementare le abilità di problem-solving e i comportamenti prosociali.

Ormai ampiamente diffuso nell'intero territorio italiano, recentemente è stato preso come modello anche in alcuni progetti di ricerca negli Stati Uniti. Il programma è stato elaborato dagli autori Bertacchi, Giuli e Muratori in collaborazione con il Prof. John E. Lochman – Università dell'Alabama (U.S.A.). Il programma, inizialmente elaborato per la **Scuola primaria** (Bertacchi, Giuli, Muratori, 2016), ha adesso anche una versione per la **Scuola dell'Infanzia** (Giuli, Bertacchi e Muratori, 2017), una per la **Scuola Secondaria** (Bertacchi, Giuli, Cipriani, 2019) ed infine un adattamento anche per il **Nido d'infanzia** (Giuli, Bertacchi e Muratori, 2017). I manuali (Edizioni Erickson) guidano l'insegnante o l'operatore nello svolgimento del programma, oltre ai corsi di formazione specifici attraverso i quali gli insegnanti possono sperimentare la metodologia che andranno ad applicare in classe.

Recentemente il programma è stato arricchito di nuove attività basate sulla **Mindfulness** e sulla **Self-compassion** per la scuola primaria (Bertacchi, Giuli, Muratori Morotti, 2023)

Uno dei punti di forza di questo programma sta proprio nell'agire sulla classe, intesa come un sistema complesso caratterizzato da interazioni e legami tra i soggetti che ne fanno parte: alunni ma anche insegnanti. Anche i docenti, infatti, imparando il metodo Coping Power, hanno modo di sperimentare nuove abilità di intervento che poi possono applicare con modulazioni diverse a seconda delle esigenze degli alunni e delle classi.

PRESENTAZIONE

In letteratura sono disponibili numerosi studi che hanno testato l'efficacia del programma nel ridurre le difficoltà esternalizzanti (problemi di condotta, iperattività e disattenzione) e internalizzanti (sintomi emotivi) ed aumentare i comportamenti prosociali e il rendimento scolastico degli alunni. In aggiunta, ulteriori studi hanno mostrato che i benefici del Coping Power Scuola sembrano generalizzarsi al contesto familiare e potenziare i prerequisiti all'apprendimento dei prescolari (per una rassegna si veda Coping Power Universal di Levantini, Bertacchi, Muratori, Lochman, 2022)

Ad oggi, quindi, grazie alle numerose pubblicazioni e ai riconoscimenti scientifici ottenuti dal programma possiamo affermare che una nutrita comunità di ricercatori internazionali, ma soprattutto una consistente comunità di docenti, sia arrivata a indicare il modello del Coping Power Scuola come un'ottima via per diminuire le problematiche comportamentali e aumentare i comportamenti prosociali e altruistici negli studenti di diversi ordini di scuola.

La validità del modello del Coping Power Scuola è stata certificata da un registro di ricerca internazionale, *Blueprints for Healthy Youth Development*, (Institute of Behavioral Science, University of Colorado Boulder): un ente indipendente americano la cui missione è quella di identificare e diffondere programmi per giovani, famiglie e comunità che, sulla base di valutazioni scientifiche, abbiano una forte evidenza di efficacia nel prevenire e ridurre la probabilità di comportamenti problematici in età evolutiva. Tale riconoscimento per interventi portati avanti all'interno delle scuole italiane è da ritenersi unico. Tutto ciò è stato possibile grazie alla pubblicazione sulle più importanti riviste scientifiche a livello internazionale di articoli riguardanti l'efficacia del modello applicato in scuole italiane.

PRESENTAZIONE

Il programma viene svolto sulla classe dagli insegnanti, appositamente formati, in modo autonomo o in collaborazione con psicologi o educatori e coinvolge tutti gli alunni di una classe per la durata di un anno scolastico. Una volta terminata l'applicazione del programma, la metodologia proposta in classe e gli strumenti costruiti vengono utilizzati anche nei successivi anni scolastici. Il programma è articolato in 6 moduli e prevede una serie di attività sia di tipo attivo-esperienziale (*role playing, circle time, giochi ed esercitazioni in gruppo*), sia di tipo didattico (attività meta cognitive e generalizzazione interdisciplinare dei contenuti), oltre ad un contratto educativo che prevede il raggiungimento da parte degli alunni di obiettivi a breve e a lungo termine. Il programma prevede anche il coinvolgimento delle famiglie attraverso incontri informativi a scuola e attività che i bambini possono condividere con i familiari a casa.

I 6 moduli hanno come finalità il potenziamento di diverse abilità quali:

- intraprendere obiettivi a breve e a lungo termine;
- consapevolezza delle emozioni e dei livelli di intensità
- gestire le emozioni con l'autocontrollo,
- risolvere adeguatamente le situazioni conflittuali (*social problem solving*),
- riconoscere il punto di vista altrui (*perspective taking*),
- riconoscere le proprie ed altrui qualità.

Sono state ideate alcune storie, specifiche per ogni ordine di scuola (*Ap Apetta e il viaggio in Lambretta, Barracudino Superstar, Siamo un gruppo, I Dou Dou e la collina degli abbracci, Barracudino alla scoperta di Felicità*) che consentono di affrontare tutte le abilità previste dal programma in modo coinvolgente, e potendole inserire all'interno delle attività didattiche della classe. Inoltre sono state elaborate delle schede didattiche per favorire una riflessione metacognitiva ed una generalizzazione multidisciplinare dei contenuti

PRESENTAZIONE

Le attività sono state elaborate per rispondere il più possibile ai criteri della didattica inclusiva, attraverso esperienze di apprendimento significativo e cooperativo, utilizzando diverse tipologie di linguaggi e strumenti per favorire i diversi stili di apprendimento. **In questo modo gli insegnanti possono applicare in autonomia un programma che consente di potenziare nei bambini abilità di tipo emotivo, sociale e relazionale mentre si svolgono le normali attività didattiche.**

La metodologia proposta nel programma può essere utilizzata da:

- CLINICI** (Psicologi e Npi), **EDUCATORI E ALTRE PROFESSIONI SANITARIE** che si occupano di età evolutiva, in particolare di bambini con problematiche comportamentali e delle loro famiglie, in cointesto clinico o scolastico, oppure che lavorano nell'ambito della formazione
- **PSICOLOGI SCOLASTICI** che si trovano ad intervenire direttamente sulla classe oppure a fornire agli insegnanti strategie per la gestione efficace del singolo bambino e del gruppo classe, attraverso la formazione, consulenza, supervisione agli insegnanti.
- il programma Coping Power Scuola viene utilizzato anche in **contesti educativi extrascolastici** (doposcuola, centri aggregativi, comunità per minori) e molte delle attività vengono svolte anche in **contesto psicoterapeutico**.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il training è finalizzato a formare i partecipanti sull'applicazione del Coping Power nei vari ordini di scuola. Nel corso del training verrà illustrato in modo esauriente il modello di intervento e le modalità di applicazione del programma, partendo dalle attività della scuola primaria per poi arrivare agli altri ordini, con particolare attenzione alla fase di implementazione e monitoraggio del contratto educativo-comportamentale con la classe. Nella parte finale del corso verranno illustrati gli adattamenti dei programmi relativi al Nido, alla scuola dell'infanzia e Secondaria di primo grado. Sono previste esercitazioni pratiche e simulate riguardanti parti del programma. Saranno inoltre mostrati nel dettaglio gli strumenti e il materiale utilizzato per l'intervento.

Articolazione del Corso: 16 ore di lezione online, due giornate formative.

Il Training è suddiviso in tre parti:

- **Prima parte:** saranno illustrate le modalità di applicazione e realizzazione del programma nel contesto scolastico e il progetto di ricerca realizzato;
- **Seconda parte:** prevede l'approfondimento di tutti i moduli del programma partendo dalla scuola primaria per poi proseguire con gli altri ordini di scuola
- **Terza parte:** prevede l'approfondimento sugli adattamenti specifici apportati al programma per la scuola dell'Infanzia, per la Scuola secondaria di primo grado e per il Nido d'infanzia

PROGRAMMA

Venerdì 06 novembre 2026

09:00-11:00 (Parte I)

Introduzione al protocollo Coping Power Scuola: come nasce il programma scolastico, gli adattamenti rispetto al modello clinico, il progetto di ricerca (finalità, risultati).
Presentazione dell'impianto generale del programma e dei sei moduli

11:00-13:00 (Parte II)

1° Modulo: obiettivi a breve e a lungo termine

13:00-14:00 PAUSA PRANZO

14:00-16:00 (Parte II)

2° Modulo: consapevolezza delle emozioni e dei livelli di intensità;

16:00-18:00 (Parte II)

3° Modulo: gestire le emozioni con l'autocontrollo

PROGRAMMA

Sabato 07 novembre 2026

09:00 -11:00 (Parte II)

4° Modulo: cambiare il punto di vista (*perspective taking*)

11:00- 13:00 (Parte II)

5° Modulo: *Problem Solving*; 6° Modulo: Le mie qualità, le qualità dei miei compagni.

13:00-14:00 PAUSA PRANZO

14:00 - 16:00 (Parte III)

Illustrazione adattamenti per i Protocolli della Scuola Infanzia , Secondaria di primo grado e Nido d'Infanzia e integrazione con attività mindfulness

16:00 - 18:00 (Parte III)

Illustrazione adattamenti per i Protocolli della Scuola Infanzia , Secondaria di primo grado e Nido d'Infanzia e integrazione con attività mindfulness

DOCENTE:

Dr. Iacopo Bertacchi

Psicologo, psicoterapeuta, mediatore familiare. Formatore presso Centro Studi Erickson, Trento. Docente di «Psicologia dell'educazione e dell'inclusione» presso Scienze della Formazione Primaria, Università degli studi di Pisa. Docente presso Scuola di Psicoterapia per lo sviluppo e l'adolescenza Humanitas Roma e presso Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo (A.N.Svi), Reggio Emilia. Ha ideato ed elaborato il programma «Coping Power Scuola» (*Coping Power Universal*) in collaborazione con il prof. J. Lochman, Università dell'Alabama (U.S.A.). Docente in master sui disturbi del comportamento e dell'apprendimento e sulla psicologia scolastica presso diverse università italiane, centri clinici e di ricerca. Docente nel Master di 2° livello in "*Modelli e metodologie di intervento per BES, DSA e gifted children*" presso l'Università degli Studi di Padova. Docente presso Scuole di Specializzazione in Psicoterapia, Asl e istituti scolastici sulla prevenzione dei disturbi del comportamento e in corsi di formazione ministeriali per insegnanti di sostegno. Autore di volumi e di articoli su riviste italiane ed internazionali. Ha pubblicato racconti per bambini e adolescenti. Svolge il ruolo di psicologo e consulente scolastico presso diversi istituti scolastici ed è autore di numerosi progetti di prevenzione e intervento nella psicologia scolastica sul territorio nazionale.

Attestato di frequenza: ai partecipanti sarà rilasciato **un attestato riconosciuto dal Prof. John Lochman - Università dell'Alabama - come *Trainer CP Scuola I livello***. E' previsto anche l'attestato di *Trainer CP Scuola II livello*, per ottenere il quale è necessario applicare il programma per un anno scolastico con la supervisione dei responsabili del progetto di ricerca.

SEGRETERIA SCIENTIFICA:

Dr. Iacopo Bertacchi – email: iacopobertacchi@hotmail.com

Il corso è rivolto alle seguenti professioni sanitarie: Psicologo, Specializzando in Psicoterapia, Psicologo Psicoterapeuta, Medico Psichiatra, Medico Psicoterapeuta, Medico Neuropsichiatra Infantile, Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva, Educatore Professionale, Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica, Logopedista.

IL CORSO SI TERRÀ IN MODALITÀ ONLINE TRAMITE PIATTAFORMA ZOOM

È PREVISTO L'ACCREDITAMENTO DI 24 CREDITI ECM

QUOTE E MODALITÀ DI ISCRIZIONE:

- € 200,00 + iva (tot. **€ 244,00**) quota agevolata per iscrizioni **ENTRO il 5 ottobre 2026**
- € 250,00 + iva (tot. **€ 305,00**) quota standard per iscrizioni successive al 5 ottobre 2026

È possibile pagare la quota di iscrizione in un'unica soluzione con Bonifico Bancario, Carta di Credito o PayPal

CLICCA QUI PER ISCRIVERTI AL CORSO

N.B. Le iscrizioni vengono prese sulla nostra nuova piattaforma di erogazione corsi (<https://eventi.apc.it/>), se non sei ancora registrato alla nuova piattaforma dovrai registrarti con i tuoi dati e poi procedere all'iscrizione e al pagamento del corso.

IN CASO DI RINUNCIA NON È PREVISTO IL RIMBORSO DELLA QUOTA DI PARTECIPAZIONE.

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

SPC s.r.l. – Provider ECM Standard ID 3958 - Viale Castro Pretorio, 116 – Roma
www.apc.it - corsi@apc.it - 3473566781

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

VOLUMI

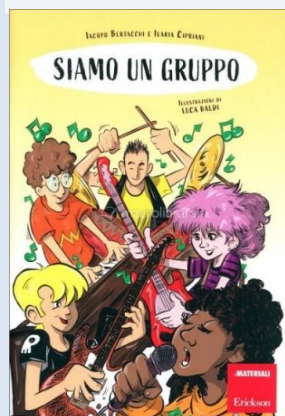
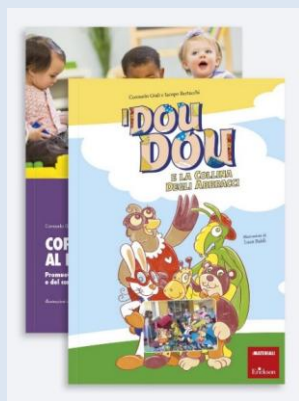
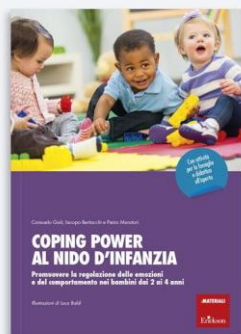
Coping Power nella Scuola dell'Infanzia (Giuli, Bertacchi e Muratori, 2017)

Coping Power nella scuola Primaria (Bertacchi, Giuli, Muratori, 2016)

Coping Power nella scuola secondaria (Bertacchi, Giuli, Cipriani, 2019)

Coping Power nel nido d'Infanzia (Giuli, Bertacchi e Muratori, 2020)

Coping Power e Mindfulness nella scuola Primaria (Bertacchi, Giuli, Muratori, Morotti, 2023)



RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

Articoli scientifici

- Levantini V., Ala E., Bertacchi I., Cristoni G., Maggi S., Pontrandolfo G., Torsellini M., Lochman J. E., Muratori P. (2021) One Year Follow Up Efficacy of the Coping Power Universal and Its Relations with Teachers' Occupational Stress, *Children* 2021, 8(10), 832; <https://doi.org/10.3390/children8100832> - 22 Sep 2021
- P. Muratori, D. Giofrè, I. Bertacchi; A. Darini; C. Giuli; E. Lai, A. Modena, J. Lochman, I. Mammarella (2021) Testing the Efficacy of Coping Power Universal on Behavioral Problems and Pre academic Skills in Preschoolers, *Early Childhood Education Journal*, 50, 613–625 (2022).
- Muratori, P., Bertacchi, I., Giuli, C., Mannucci F., Nocentini, A., Pirri G. & Lochman, J. E. (2020), Coping Power Universal for Middle School Students: the First Efficacy Study, *Journal of Adolescence*, 79 (2020), 49-58. Elsevier Ltd, Amsterdam
- P. Muratori; I. Bertacchi; G. Masi; A. Milone; A. Nocentini; N. P. Powell; J. E. Lochman; S. Jones; F. Kassing; D. Romero (2019) "Effects of a Universal Prevention Program on Externalizing Behaviors: Generalizability of Findings Across School and Home Settings", *Journal of School Psychology* 77 (2019) 13-23, Elsevier Ltd, Amsterdam
- Muratori P., Lochman J.E., Bertacchi I., Giuli C., Guarguagli E., Pisano S., Gallani A. e Mammarella I. (2018), Universal Coping Power for Pre-Schoolers: Effects on Children's Behavioral Difficulties and Pre-Academic Skills.", *School Psychology International*, 40 (2019) 128-144, Sage, California (USA)
- Muratori, P., Bertacchi, I., Giuli, C., Nocentini, A., & Lochman, J. E. (2017). Implementing coping power adapted as a universal prevention program in Italian primary schools: a randomized control trial. *Prevention science*, 18 (7), 754-761. Springer, Berlino
- Muratori, P., Giuli, C., Bertacchi, I., Orsolini, L., Ruglioni, L., & Lochman, J. E. (2017). Coping power for preschool aged children: a pilot randomized control trial study. *Early intervention in psychiatry*, 11(6), 532-538. J. Wiley & Sons, Australia
- Muratori P., Bertacchi I., Giuli C., Nocentini A., Ruglioni L. e Lochman J. (2016), Coping Power adapted as universal prevention program: Mid term effects on children's behavioral difficulties and academic grades, «*Journal of Primary Prevention*», vol.37, n.2, pp. 389-401. Springer, Berlino
- Muratori, P., Bertacchi, I., Giuli, C., Lombardi, L., Bonetti, S., Nocentini, A., Manfredi A., Polidori L., Ruglioni L., Milone A. e Lochman, J. E. (2015). First adaptation of Coping Power program as a classroom-based prevention intervention on aggressive behaviors among elementary school children. *Prevention science*, 16(3), 432-439. Springer, Berlino

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

Articoli scientifici

- I. Bertacchi, C. Giuli, (2024) Il sistema dei traguardi nel Coping Power Scuola: la forza del gioco di squadra, Dida n.24, Aprile 2024, pp 34-41, Erickson
- Bertacchi I, (2023) L'intervento sulle problematiche comportamentali e relazionali in classe attraverso la formazione e la supervisione degli insegnanti, Fondazione dell'Ordine degli Psicologi della Toscana Quaderno N° 6/2023 Esperienze di psicologia scolastica, ISBN: 978-88-946766-7-9
- Bertacchi I., Giuli C. e Muratori P., (2023), Coping Power e Mindfulness: per una programmazione integrata nelle prime classi di scuola primaria, Dida n.19, Marzo 2023, pp 68-75, Erickson
- I. Bertacchi, C. Menazza, A. Paparelli, L. Cotrozzi, M. Grasci Puccini, G. Biagioni, P. Muratori, (2019) Coping Power Scuola, voci dal campo: dalla formazione dell'insegnante all'applicazione in classe. «Disturbi di Attenzione e Iperattività», Vol 14, n. 2, aprile 2019, pp 53-74 Trento: Erickson
- Bertacchi I., Giuli C. e Muratori P. (2016), Le problematiche di comportamento in classi di scuola primaria: un modello di intervento, «Nuovo Gulliver News», n. 177, Aprile 2016, pp. 16-18. Edizioni Didattiche Gulliver S.r.l., Vasto (CH)
- Bertacchi I., Giuntoli I., Bonetti S., Giuli C., Orsolini L., Ruglioni L. e Muratori P. (2015), La prevenzione delle problematiche di aggressività e condotta nella classi della scuola primaria: il modello Coping Power Scuola, «Disturbi di Attenzione e Iperattività», vol. 11, n. 1, pp. 51-64. Trento: Erickson
- Bertacchi I., Giuli C., Polidori L., Ruglioni L. e Muratori P. (2014), I problemi di comportamento nella scuola primaria: un modello di intervento sulla classe, «Psicologia e Scuola», 33, pp. 58-61. Giunti Scuola, Firenze
- Bertacchi I., Giuli C., Lombardi L., Bonetti S., Progetto Innovazione e Sviluppo: "La Danza delle api", Notiziario dell'Ordine degli Psicologi del Lazio, anno XVIII, numero 1/2013, pp 24-29. Roma
- Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., Ruglioni L. e Polidori L. (2012), L'intervento sulle problematiche comportamentali in ambito scolastico: presentazione di un'esperienza, «Psicologia Toscana», vol. 28, nn. 2-3, pp. 68-73. Organo Ufficiale dell'OPT, Firenze
- I. Bertacchi, C. Giuli, L. Lombardi, "Il Coping Power Program nel contesto scolastico italiano: presentazione di un'esperienza". Presentato al XVI Congresso nazionale SITCC, abstract pubblicato su Quaderni di Psicoterapia Cognitiva, Franco Angeli, n. 30 luglio 2012, intervento pubblicato sulla rivista online State of Mind
- C. Giuli, I. Bertacchi, L. Lombardi, "Le problematiche di aggressività e condotta nella scuola dell'Infanzia: un modello di intervento", presentato al XVI Congresso nazionale SITCC, abstract pubblicato su Quaderni di Psicoterapia Cognitiva, Franco Angeli, n. 30 luglio 2012, intervento pubblicato sulla rivista online State of Mind

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

Contributi in volumi

- Bertacchi I., Giuli C., Morotti G., (2024) Capitolo 15 Buone Prassi, ricerca e sperimentazione a scuola: il modello Coping Power Scuola. In Concorso docenti Scuola Primaria Prova Scritta, Manuale e Quiz di valutazione pp 379-404, Trento: Erickson
- Bertacchi I., Giuli C., Morotti G., (2024) Capitolo 12 Buone Prassi, ricerca e sperimentazione a scuola: il modello Coping Power Scuola. In Concorso docenti Scuola dell'Infanzia, Manuale per la preparazione alla Prova Scritta, pp 366-391, Trento: Erickson
- Giuli C., Bertacchi I., Muratori P., (2021) Emozioni e Autoregolazione in età scolare, Sez.2 Programmare e agire, Cap 10 Alfabetizzazione Affettivo-Emotiva, in Le Guide Erickson – Bisogni educativi speciali al nido e alla scuola dell'infanzia, Strategie efficaci per insegnanti ed educatori, pp 339-349 ISBN: 9788859026297 Trento: Erickson
- Giuli C., Bertacchi I., Muratori P., (2021) Lo sviluppo di competenze socio-emotive nella scuola dell'infanzia, Sez.2 Programmare e agire, Cap 10 Alfabetizzazione Affettivo-Emotiva, in Le Guide Erickson – Bisogni educativi speciali al nido e alla scuola dell'infanzia, Strategie efficaci per insegnanti ed educatori, pp 349-352 ISBN: 9788859026297 Trento: Erickson
- Giuli C., Bertacchi I., Muratori P., (2022) Coping Power al nido d'Infanzia, Sezione Conosco me stesso e gli altri, Gestione delle problematiche comportamentali dai 2 anni in La nuova Disfa – Libreria 3-6 anni, III Edizione: attività e schede didattiche in formato PDF per imparare, creare e immaginare a casa e a scuola, Trento: Erickson
- Giuli C., Bertacchi I., Muratori P., (2020) Coping Power per la scuola dell'Infanzia, in Disfa – Libreria 3-6 anni: attività e schede didattiche per imparare, creare e immaginare a casa e a scuola, Trento: Erickson
- Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., (2020) Coping Power nella scuola primaria. in Disfa – Libreria 6-11 anni: attività e schede didattiche per imparare, creare e immaginare a casa e a scuola, Trento: Erickson
- Bertacchi I., Giuli C., Cipriani I., (2020) Coping Power nella scuola secondaria in Disfa – Libreria 11-14 anni: attività e schede didattiche per imparare, creare e immaginare a casa e a scuola, Trento: Erickson
- Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., (2017) Il Coping Power Scuola: un programma di prevenzione universale integrato nel percorso didattico. Cap 5: Strategie di Coping Power a scuola. In Disturbi Emotivi a scuola - Le Guide Erickson, Trento: Erickson, pp 193 – 215. ISBN: 9788859014539
- Bertacchi I., Giuli C. e Muratori P. (2012), Il progetto «La Danza delle Api»: un'esperienza di applicazione del Coping Power Program nella scuola italiana. In J.E. Lochman, K. Wells e L.A. Lenhart (a cura di), Coping Power, ed. italiana a cura di P. Muratori. L. Polidori, L.Ruglioni, A. Manfredi e A. Milone, Trento, Erickson, pp. 335-350. ISBN: 9788859031680