



SCUOLA DI PSICOTERAPIA COGNITIVA

DIRETTORE: FRANCESCO MANCINI

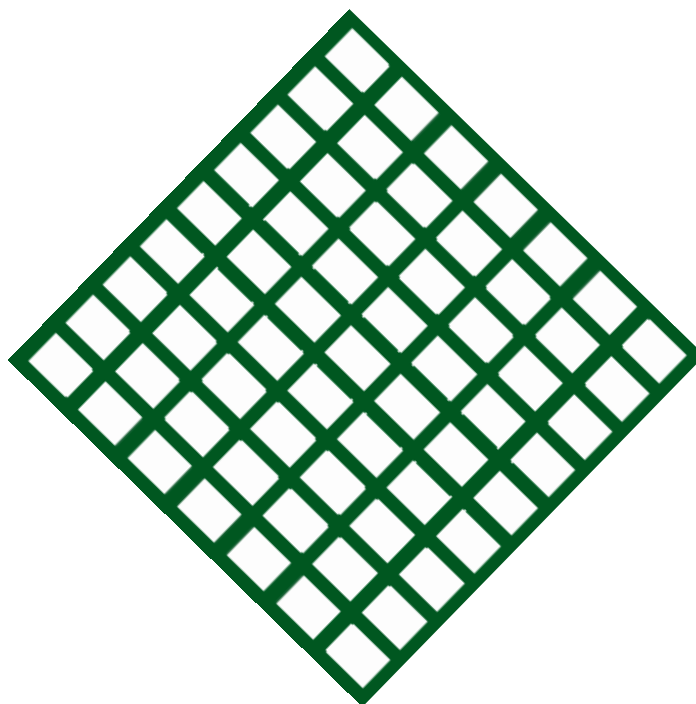
SEDE DI GROSSETO

Responsabile Sede: Dr. Andrea Gagnani

**L'INTERVENTO SULLE PROBLEMATICHE
DI AGGRESSIVITA' E CONDOTTA A SCUOLA:
TRAINING SUL COPING POWER PROGRAM SCOLASTICO**

Grosseto, 29-30 novembre 2014

ORARIO 09.00/18.30



SPC s.r.l. sede di Grosseto: Via G. Lanza, 26 - 58100 Grosseto

Tel. 324/8486866; e-mail: grosseto@scuola-spc.it

www.scuola-spc.it

PRESENTAZIONE

Il *Coping Power Program* è un protocollo cognitivo-comportamentale elaborato da Lochman e collaboratori per la prevenzione e il trattamento dei comportamenti dirompenti in età scolare. Il programma, che pone le sue basi nel *contextual social-cognitive model* di Lochman e Wells (2002), prevede una componente per i bambini consistente in 32 sessioni di psicoterapia di gruppo ed un percorso parallelo di parent-training, sempre in setting di gruppo. Numerosi studi confermano l'efficacia del programma nel ridurre i comportamenti aggressivi e l'abuso di sostanze nei ragazzi anche a distanza di tre anni (Lochman e Wells, 2004; Muratori et al., 2014).

Il training proposto riguarderà la formazione sul Coping Power Program applicato in ambito scolastico su tutta la classe. Tale modello è stato elaborato dai responsabili del Progetto sperimentale di psicologia scolastica La Danza delle Api - Associazione Mente cognitiva (I. Bertacchi, C. Giuli) in collaborazione con il Servizio per il trattamento dei disturbi del comportamento in età evolutiva "Al di là delle Nuvole" - IRCCS Fondazione Stella Maris Pisa, presso il quale tale modello è in via di sperimentazione in contesto clinico (Muratori et al., 2014; Polidori et al., 2010; Ruglioni et al., 2009). Tale modello, applicato in via sperimentale attraverso uno studio controllato-randomizzato su classi di scuola primaria a partire dal 2009, si è dimostrato efficace come modello di prevenzione primaria, essendo in grado di ridurre in modo significativo i comportamenti problematici in classe ed aumentare le condotte pro-sociali (Bertacchi, Giuli, Muratori, 2012; Bertacchi et al. 2012; Muratori et al., 2014; Bertacchi et al., 2014). Lo studio è stato supervisionato dal Prof. John Lochman -Università dell'Alabama.

Il modello proposto prevede un intervento su tutti gli alunni della classe, ha una durata di sei mesi ed è costituito da un training di 24 sessioni a cadenza settimanale della durata di un'ora circa condotto da uno psicologo formato sul CPP scolastico (*Trainer I livello*), mentre una parte del programma, la verifica giornaliera del contratto educativo, viene implementato sulla classe dai docenti stessi con la supervisione dell'esperto. Il training in classe prevede lo svolgimento dei vari moduli del programma che hanno come finalità il potenziamento di diverse abilità quali: intraprendere obiettivi a breve e a lungo termine, riconoscere e modulare i segnali fisiologici della rabbia, risolvere adeguatamente le situazioni conflittuali (*social problem solving*), riconoscere il punto di vista altrui (*perspective taking*), resistere alla pressione dei pari. Rispetto al modello clinico sono state apportate una serie di modifiche per adattare il protocollo come intervento di prevenzione primaria applicabile sulla classe, in particolare è stato ridotto il numero delle sessioni di training in classe e sono state adattate le attività di gruppo per essere applicate su un numero maggiore di soggetti. Inoltre i vari moduli del programma sono stati inseriti nelle attività didattiche curriculari ed è stata ideata una storia che affronta tutte le tematiche previste nel programma.

Destinatari: Psicologi e medici iscritti al rispettivo Albo di appartenenza, specializzandi in psicoterapia e psicoterapeuti.

Obiettivi formativi: il training è finalizzato a formare i partecipanti sui principi teorici e etiopatogenetici che sono alla base dello sviluppo di comportamenti aggressivi in età evolutiva. Dopo questa prima fase il training si concentrerà sulla formazione all'applicazione del Coping Power nelle scuole primarie e secondarie di primo grado, seguendo il modello sopra esposto. Nel corso del training sarà illustrato in modo esauriente il modello di intervento e le modalità di applicazione dei singoli moduli, con particolare attenzione alla fase di implementazione e monitoraggio del contratto educativo-comportamentale con la classe.

Metodologia didattica: per ciascuno dei moduli del programma verranno mostrate le modifiche che sono state apportate al modello clinico del CPP per adattarlo al contesto scolastico. Sono previste esercitazioni pratiche e simulate riguardanti alcune parti del programma. Saranno inoltre mostrati filmati riguardanti alcune attività svolte in classe e il materiale utilizzato per l'intervento.

Articolazione del Corso: 16 ore di lezione in due giornate, articolate in tre moduli: il primo modulo riguarda la presentazione del protocollo originale del Coping Power, le basi teoriche, la sua applicazione in ambito clinico, i dati di efficacia; nel secondo modulo saranno illustrate le modalità di applicazione e realizzazione del programma nel contesto scolastico e il progetto di ricerca realizzato; il terzo modulo prevede l'approfondimento di tutte le sessioni e gli strumenti previsti nel modello di intervento a scuola.

Docenti:

Dott. Pietro Muratori, Psicologo Psicoterapeuta, docente SBPC, IRCCS Fondazione Stella Maris Pisa, formatore ufficiale CPP. (Modulo I)

Dott. Iacopo Bertacchi, Psicologo, Psicoterapeuta Mediatore Familiare, Trainer CPP. Associazione *Mente cognitiva*, Lucca. (Modulo II – III)

Dott.ssa Consuelo Giuli, Psicologa, Psicoterapeuta, Psicomotricista, Trainer CPP. Associazione *Mente cognitiva*, Lucca. (Modulo II – III)

Attestato di frequenza : ai partecipanti sarà rilasciato un attestato riconosciuto dal Prof. John Lochman - Università dell'Alabama - come *Trainer CPP scolastico I livello*. E' previsto anche l'attestato di *Trainer CPP scolastico II livello*, per ottenere il quale è necessario applicare il programma per un anno scolastico su almeno una classe di scuola primaria con la supervisione dei responsabili del progetto di ricerca.

E' PREVISTO L'ACCREDITAMENTO ECM

Si informa che gli allievi specializzandi sono esonerati dall'obbligo dell' ECM, come quanto stabilito dall'AGE.NA.S. (Agenzia Nazionale Per i servizi Sanitari Regionale) “È esonerato dall'obbligo dell'E.C.M. il personale sanitario che frequenta, in Italia o all'estero, corsi di formazione post-base propri della categoria di appartenenza (corso di specializzazione, dottorato di ricerca, master, corso di perfezionamento scientifico e laurea specialistica, corso di formazione specifica in medicina generale, formazione complementare, corsi di formazione e di aggiornamento professionale) per tutto il periodo di formazione (anno di frequenza). Sono esonerati, altresì, dall'obbligo E.C.M. i soggetti che usufruiscono delle disposizioni in materia di tutela della gravidanza.”

Costi: la quota di partecipazione è di euro 244,00 iva inclusa ed il corso è a numero chiuso (max. 20 posti)

Iscrizione: per iscriversi è necessario compilare la scheda d'iscrizione online **entro e non oltre il 10 novembre 2014**, evidenziando nella stessa il numero del CRO del bonifico effettuato, intestato a: Scuola di Psicoterapia Cognitiva s.r.l, IBAN IT64L0538703202000001606301 Banca Popolare dell'Emilia Romagna), causale “Training CPP Grosseto” .

Entro il 14 novembre 2014, sarà data conferma di attivazione del corso. Qualora non fosse raggiunto il numero minimo di attivazione, si provvederà alla restituzione della quota versata.

Sede: PRESSO LA SEDE SPC DI GROSSETO, VIA G. LANZA, 26 –GROSSETO -

Segreteria organizzativa : dr. Francesco Mancini, dr. Andrea Gagnani, dr.ssa Francesca Romana Righi

Per informazioni scrivere a iscrizioniworkshop@apc.it

Visitare: www.scuola-spc.it

SEDE DEL CORSO

SPC GROSSETO – VIA G. LANZA, 26 - GROSSETO

Riferimenti Bibliografici

Muratori P., Bertacchi I., Giuli C., Lombardi L., Bonetti S., Nocentini A., Manfredi A., Polidori L., Ruglioni L., Milone A., Lochman J., 2014 (in corso di stampa), First adaptation of Coping Power Program as a classroom-based prevention intervention on aggressive behaviors among elementary school children. *Prevention Science*

Muratori, P., Polidori, L., Lambruschi, F., Lenzi, F., Manfredi, A., Ruglioni, L., Lochman, J.E., & Milone, A. (2014). Un modello di trattamento in setting di gruppo per i Disturbi da Comportamento Dirompente in età evolutiva: il Pisa Coping Power Program. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 17, 411-428.

Bertacchi I., Giuli C., Muratori P. (2012). Il progetto 'La Danza delle Api': un'esperienza di applicazione del Coping Power Program nella scuola italiana. In [L. A. Lenhart](#), [J. E. Lochman](#), [K. Wells](#) (Eds), *Coping Power* (Ed. Italiana a cura di P. Muratori, L. Polidori, L. Ruglioni, A. Manfredi, A. Milone), pp. 335-350. Trento: Erickson

Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., Ruglioni L., Polidori L. L'intervento sulle problematiche comportamentali in ambito scolastico: presentazione di un'esperienza. *Psicologia Toscana*, anno XVIII n. 2-3 Dicembre 2012, pp 68-73.

Bertacchi I., Giuli C., Polidori L., Ruglioni L., Muratori P., (in corso di stampa). I problemi di comportamento nella scuola primaria: un modello di intervento sulla classe. *Psicologia e Scuola*.

Polidori, L., Muratori, P., Baldi, I., Lenzi, F., Manfredi, A., Ruglioni, L., Viscarelli, V., Milone, A. (2010). Il trattamento multimodale per i disturbi del comportamento e aggressività in età evolutiva: l'esperienza di "Al di là delle nuvole". *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, vol. 5, n.2, 173-198.

Ruglioni, L., Muratori, P., Polidori, L., Milone, A., Manfredi, A., Lambruschi, F. (2009). Il trattamento multimodale dei disturbi da comportamento dirompente in bambini di età scolare: presentazione di una esperienza. *Cognitivismo clinico* (2009) 6, 2, 196-210.